



LUNDS
UNIVERSITET

BESLUT
2014-01-30

Rektor

Genomförande av MOOC-projektet vid Lunds universitet

Bakgrund

I april 2013 beslutade utbildningsnämnden att uppdra åt en utredning att förbereda frågan om hur s.k. MOOC-kurser skulle kunna anordnas vid Lunds universitet med start under 2014. Slutrapporten godkändes av utbildningsnämnden 2014-01-22. Rektor beslutade 2013-11-21 om en finansiering av MOOC-kurser med maximalt 3 miljoner under 2014. Därefter inbjöds fakulteterna och USV i november att lämna in förslag till MOOC-kurser i enlighet med preciserade kvalitetskriterier. Kurserna skulle vara möjliga att utveckla och erbjuda under 2014. Fem sådana förslag inkom och fyra av dessa ställde sig utbildningsnämnden 2014-01-22 bakom. Nämnden framhöll dock en rad förhållanden att beakta vid den fortsatta utvecklingen: lärarundantaget, dialog med e-lärande-utredningen samt uppmärksamhet kring finansiering och hållbarhet för de kurser som utvecklas samt att utvecklingen sker i dialog med fakulteterna. Av rektors-beslutet i november framgick även att beslut om genomförande och uppläggning av projektet ska tas av rektor efter beredning av utbildningsnämnden.

Om Lunds universitet ska kunna starta MOOC-kurser under 2014 måste projektet starta i februari. Förslag till uppläggning och genomförande av MOOC-projektet framgår av bifogade preliminära projektplan. Innan projektplanen fastställs måste projektorganisationen och budgeten preciseras. Projektet ska ses som ett pilotprojekt för att pröva och utforska möjligheter och begränsningar med den nya typ av kurser som MOOCs är. Utvecklingen ska läggas upp stegvis över en treårsperiod. Varje fakultet samt någon enhet inom USV ska få möjlighet att utveckla minst en MOOC. Det första året utvecklas kurserna: Greening the Economy: Lessons and experience from Scandinavia/USV, Global Health Course: Health in a global sustainability perspective/M, Introduction to European Business Law/J.

MBL-information enligt § 19 MBL har ägt rum 2014-01-28.

Beslut

Universitetet beslutar att genomföra MOOC-projektet vid Lunds universitet samt att tilldela projektet de 3 miljoner som i ett tidigare beslut (2013-11-21) reserverades för utveckling av MOOCs under år 2014.

Universitetet beslutar vidare, med ändring av rektors beslut Finansiering av MOOCs 2014 (2013-11-21, dnr SU 2013/132), att avsätta medel för år 2014, totalt 3 mnkr, finansieras av räntemedel reserverade för utbildning och överförs till projektkontoret. Beslutade medel ska täcka såväl direkta som indirekta kostnader.

Till uppdragsgivare utses prorektor Eva Wiberg. Till projektledare utses universitetslektor Marita Ljungqvist.

Projektet bedrivs fr.o.m. 15 februari 2014 t.o.m. den 31 december 2016. Projektet

ska följas upp årligen. I projektet ska utbildningsnämndens rekommendationer kring utvecklingen av MOOCs beaktas.

Beslut i detta ärende har fattats av undertecknad rektor i närvaro av förvaltningschef Susanne Kristensson efter föredragning av tf avdelningschef Åsa Lindberg-Sand.



Per Eriksson



Åsa Lindberg-Sand
(CED)

Expedieras

Bo-Anders Jönsson
Åsa Lindberg-Sand
Samtliga kanslichefer
USV (Anita Nilsson)
Projektkontoret
Maria Wennerström



LUNDS
UNIVERSITET

Projektplan för:

MOOC-PROJEKTET VID LUNDS UNIVERSITET

Upprättad av: Marita Ljungqvist

Datum: 2014-02-14 ändrad 2014-03-24

Mall version 1.4

SAMMANFATTNING

Massive Open Online Courses (MOOCs) är ett internationellt fenomen som har utvecklats snabbt. Idag finns långt över 1000 kurser på flera olika typer av plattformar med kurser som når flera miljoner deltagare över hela världen. Kurserna är nätbaserade, attraktivt utformade och av hög kvalitet. Varje kurs tar emot ett mycket stort antal deltagare. MOOCs innebär en snabbt växande, ny typ av högskoleundervisning som inte har prövats i en svensk kontext ännu. Universitetet behöver därför arbeta med MOOCs för öka universitetets framförhållning när det gäller nätburen utbildning och för att kunna möta och bearbeta de pedagogiska, formella och ekonomiska frågor som uppstår vid framväxten av denna nya internationellt betydelsefulla undervisningssektor. Projektet ska ses som ett pilotprojekt för att pröva och utforska möjligheter och begränsningar med den nya typ av kurser som MOOCs innebär.

Projektets syfte är att utveckla och genomföra MOOCs vid Lunds universitet under perioden 2014-2016. Avsikterna är: a) att marknadsföra och synliggöra Lunds universitet, b) att medverka till utveckling av den reguljära utbildningen och av de infrastrukturer som stöder e-lärande, samt c) att främja utveckling av lärarnas digitala kompetens, samverkan mellan lärare och gränsöverskridande samarbete mellan fakulteterna avseende e-lärande. Universitetet ska genom utvecklingen av MOOCs bland annat:

- öka sin internationella synlighet som ett ledande universitet inom forskning och utbildning,
- stärka fakultetsöverskridande samverkan avseende nätbaserad undervisning och lärande,
- bidra till kvalitetsstärkande och kostnadseffektiv utveckling av den ordinarie utbildningen dels genom kompetensutveckling och dels genom att MOOCs och MOOC-material kan ersätta eller komplettera reguljära kursmoment, samt
- ge nya stora grupper kursdeltagare över hela världen tillgång till universitetets spetskompetens inom forskning och utbildning genom utbildningsmaterial av högsta kvalitet.

Projektet är treårigt. Alla fakulteter samt USV ska få möjlighet att utveckla och genomföra en MOOC inom projektets ram. För 2014 har rektor anvisat upp till 3 miljoner. Medlen skall i huvudsak användas för att finansiera lärarnas arbetstid och för produktionen av de kurser som ska ingå i utbudet under det första året. Fakulteterna/USV la i januari fram förslag till sex MOOC-kurser för perioden 2014-2016. Tre av dessa genomförs under 2014: Greening the Economy: Lessons and experience from Scandinavia, Global Health Course: Health in a global sustainability perspective och Introduction to European Business Law. Efter det första året ska projektet utvärderas och beslut fattas inför fortsättningen.

Projektledare

.....
Marita Ljungqvist

UPPDRAGSGIVARE

Uppdragsgivare för projektet är prorektor Eva Wiberg.

BAKGRUND

Massive Open Online Courses (MOOCs) är ett internationellt fenomen som har utvecklats snabbt under de senaste två åren. Idag finns över 1000 kurser på flera olika typer av plattformar, både universitetsbaserade och kommersiella, med kurser som når flera miljoner deltagare över hela världen. Kurserna är nätbaserade, attraktivt utformade, oftast mycket påkostade och av hög kvalitet och kan ta emot ett mycket stort antal deltagare (10 000-100 000). Dessa kan delta kostnadsfritt och utan krav på formell behörighet. Det finns en rad olika drivkrafter bakom utvecklingen av MOOCs vilket gör att många stora universitet idag har frågan om utveckling av dessa kurser högt på sina agendor. Utbildningsnämnden uppmärksammade i slutet av 2012 utvecklingen av e-lärande och öppna läranderesurser, som t.ex. MOOCs, som en viktig strategisk fråga. Under hösten 2013 bedrevs en utredning som bl.a. skulle leverera förslag till utformning av ett projekt för att etablera och genomföra MOOC-kurser vid Lunds universitet med start 2014. Föreliggande projekt har först arbetats fram inom utredningen (slutrapport redovisad 31 december 2013) och sedan överlämnats till Utbildningsnämnden (UN 22 januari 2014) och till rektor.

SYFTE

Projektets syfte är att utveckla och genomföra MOOCs vid Lunds universitet under perioden 2014-2016. Avsikterna är flera: En viktig anledning är att befästa bilden av Lunds universitet som toppuniversitet genom att presentera forsknings- och utbildningsområden där universitetet är särskilt framstående med hjälp av högklassigt videomaterial. En annan lika viktig anledning är att medverka till utveckling av den reguljära utbildningen – t ex genom att vissa kursmoment ges online – och av infrastrukturer som stöder e-lärande. Intentionen är även att främja utveckling av lärarnas digitala kompetens och samverkan mellan lärare samt gränsöverskridande samarbete mellan fakulteterna avseende utveckling av e-lärande. Slutligen är avsikten att universitetet genom att utveckla och erbjuda egna MOOCs kan möta och bearbeta de pedagogiska, formella och ekonomiska frågor som uppstår vid framväxten av denna nya internationellt betydelsefulla undervisningssektor. Projektet ska ses som ett pilotprojekt för att pröva och utforska möjligheter och begränsningar med den nya typ av kurser som MOOCs innebär.

MÅL

Effekt mål

Lunds universitet ska genom utvecklingen av MOOCs

- öka sin internationella synlighet som ett ledande universitet inom forskning och utbildning,
- stärka fakultetsöverskridande samverkan avseende nätbaserad undervisning och lärande,
- bidra till kvalitetsstärkande och kostnadseffektiv utveckling av den ordinarie utbildningen dels genom kompetensutveckling och dels genom att MOOCs och MOOC-material kan ersätta eller komplettera reguljära kursmoment,
- undersöka och utforska olika pedagogiska möjligheter med öppna nätbaserade kurser och på så sätt skaffa sig handlingsberedskap i den digitala frontlinjen,

- bidra till det livslånga lärandet och ge nya stora grupper kursdeltagare över hela världen tillgång till universitetets spetskompetens inom forskning och utbildning genom utbildningsmaterial av högsta kvalitet, samt
- medverka till att kunskap om hur vuxna lär sig i nätbaserade miljöer genereras, som kan leda till en kvalitetsförstärkning av svensk högre utbildning.

Leveransmål

- Alla fakulteter samt universitetens särskilda verksamheter (USV) ska vid projekttidens slut ha fått möjlighet att utveckla och genomföra en MOOC-kurs inom projektets ram.
- Lärare vid alla fakulteter skall vid projekttidens slut ha inbjudits att delta i workshops, diskussionsmöten och seminarier kring MOOCs och frågor som rör MOOCs och nätbaserat lärande (t ex öppna läranderesurser, visuell media i undervisningen, kamratbedömning på nätet etc). Även bibliotekarier och representanter från andra enheter skall beredas möjlighet att bidra till och delta i dessa aktiviteter. Ett antal öppna seminarier om projektet anordnas för att sprida information.
- Alla fakulteter ska kunna visa exempel på hur MOOCs, MOOCs-material eller erfarenheter från kursgivningen har använts för att främja den ordinarie undervisningen vid fakulteten. Även studenterna ska ges möjlighet att beskriva sina erfarenheter av dessa insatser. Studentkårerna förväntas också ha involverats i diskussioner kring hur materialet kan användas i kursverksamheten.
- En utvärdering av hur deltagare i Lunds universitets MOOCs har använt sig av kursinnehåll och kursupplägg skall ha genomförts.
- Data om MOOCs-användare och deras användarmönster som kan användas i forskningsprojekt inom högskolepedagogik skall ha samlats in. Lunds universitet ska dela den genererade datan med andra universitet inom ramen för nordiska, europeiska och/eller internationella nätverk, under förutsättning att det kan ske rättssäkert.
- En plan för hur MOOC-kurser ska kunna bedrivas efter avslutat projekt ska redovisas. Av den ska även framgå förslag till hur universitetets fortsatta arbete med att utveckla och finansiera MOOCs kan organiseras.

AVGRÄNSNINGAR

Projektet kommer inte att beröra den externa LU-webben eller befintliga lärplattformar (LMS) för nätbaserade kurser vid Lunds universitet. Inte heller ingår i projektets uppdrag att direkt stötta nätkursverksamhet av annan form än de MOOCs som ingår i projektet (i annan mån än att material från MOOCs kan användas inom befintliga nätkurser), men det är en förhoppning att sådan verksamhet kan påverkas positivt och dra nytta av erfarenheterna. I projektet uppdrag ingår inte heller att ansvara för inköp, ägandeskap och underhåll av hårdvara, fysisk infrastruktur, befintliga databaser och interna LU-tjänster.

RISKER

- Den största risken ligger i om projektet inte lyckas producera MOOCs av mycket hög vetenskaplig, pedagogisk och teknisk kvalitet som förmedlar bilden av Lunds universitet som ett toppuniversitet, attraherar stora, internationella deltagargrupper och bidrar till att höja utbildningskvaliteten. *Förslag till åtgärd:* För att förhindra detta krävs en kontinuerlig kvalitetsgranskning både av de förslag fakulteterna lämnar in samt av de framväxande kurserna. Projektet måste tillse att de kurser som godkänns får tillräckliga ekonomiska resurser för att kunna leva upp till kvalitetskraven.
- MOOC-kurser som vänder sig till flera tusen deltagare bygger på en pedagogik där lärarens insats i huvudsak ligger i produktionsfasen. Det faktum att många lärare – med viss rätt – är kritiska mot kurser som i högre grad innebär kunskapsspridning än undervisning, kan innebära en risk för projektet. Det kan leda till svårigheter att förankra projektet i verksamheten och att rekrytera lärare som vill involvera sig i MOOCs. Det finns också flera frågor kring produktion och användning av upphovsrättsskyddat material för användning inom kurserna som behöver hanteras. *Förslag till åtgärd:* MOOCs är en ny verksamhet som ingen inom universitetet ännu har erfarenhet av. Projektet måste arbeta så att alla inblandade lärare och andra intressenter inom universitetet ges möjlighet att lyfta viktiga frågeställningar kring MOOC-pedagogiken. Det är först när kurserna har börjat förverkligas som intressenterna kan skaffa sig erfarenheter som gör det möjligt att arbeta med de möjligheter och begränsningar som MOOC-kurser erbjuder. Utvecklingsarbetet kräver att projektet tillgodoser behovet av god information kring och bearbetning av villkor för öppna läranderesurser och arbetar med överenskommelser med deltagande lärare.
- Fakulteterna förutsätts på egen hand finansiera kursgivning av sina MOOCs under tre år. Det finns en risk att fakulteternas ekonomi kommer att göra det svårt att avsätta medel för fortsatt kursgivning. *Förslag till åtgärd:* I projektet ska denna risk motverkas genom att utvecklingen av MOOCs ska utformas på ett sådant sätt att det kan komma till uppenbar nytta i den reguljära undervisningen. Det är angeläget att berörda fakulteter tillsammans med projektgruppen på ett tidigt stadium kommer fram till hur arbetet med MOOC-kurserna och produkten av detta ska kunna användas konkret för att stärka kvaliteten i utbildningen.
- Tidsperioden för att skapa de första MOOC-kurserna som ska erbjudas inom projektet är relativt kort och det finns ingen tidigare erfarenhet vid universitetet av hur lång tid det tar att producera den här typen av kurser. Lanseringen av de första MOOC-kurserna kan bli försenad. *Förslag till åtgärd:* De involverade fakulteterna förväntas ha beredskap för att kunna starta arbetet i projektet under februari/mars 2014. Projektgruppen kallar till ett första gemensamt möte och inleder det konkreta arbetet omedelbart. Det är viktigt att projektledare har kontinuerlig kontakt med lärare/lärlag vid de inblandade fakulteterna för att säkerställa att arbetet framskrider och att alla har informerats om de milstolpar som finns i projektet.
- De plattformar som distribuerar MOOCs bygger på affärsmodeller som ännu inte har stabiliserats. Det innebär risker för projektet om den valda plattformen läggs ner eller visar sig mindre funktionell än förväntat. Dessutom är plattformarna nya och ständigt under utveckling. Nya plattformar kan lanseras som är mer attraktiva i sin utformning än den som valts ut. *Förslag till åtgärd:* Coursera utgör förstahandsval av plattform. Coursera är

en icke-exklusiv plattform som tillåter att man upprättar samma kurs på en annan plattform, eller att man avslutar kursen på Coursera (3 månaders uppsägningstid) och flyttar den till en annan plattform. Allt kursmaterial som produceras lagras parallellt på Lunds universitets servrar så att kurserna om behov skulle uppstå kan flyttas till en annan plattform.

ORGANISATION

MOOC-projektet läggs upp stegvis över en treårsperiod. Varje fakultet samt någon enhet inom USV ska få möjlighet att utveckla minst en MOOC. Det första året inriktas på att utveckla de tre kurser som uppfyllde kraven vid utlysningen. För de två sista åren i projektet ska nya utlysningar göras. Projektet ska följas upp årligen.

Urval av MOOC-kurser

Alla fakulteter samt USV anmodades i november 2013 att inkomma med förslag på MOOC-kurser som skulle kunna ges under 2014 eller under något av de nästföljande två åren. I anmodan ombads fakulteterna att i sina förslag beskriva bl a hur kursen förväntas väcka internationellt intresse, vilken målgrupp som åsyftas, hur kursen ska komma campus-studenter till godo och integreras med befintlig kursverksamhet samt hur man planerar att för egna medel kunna finansiera fortsatt kursgivning under ytterligare två år efter de inledande centralt finansierade omgången. Dessa riktlinjer utgör kvalitetskriterier för kursförslagen i det första steget. Projektets karaktär och det faktum att detta är första gången som den här typen av kurser utvecklas vid Lunds universitet innebär att kursernas utformning till stor del måste avgöras under hand och därmed kan kvalitetssäkring av innehållet ske först när utvecklingen av kurserna har nått ett stadium där det finns material som kan bedömas. Denna bedömning bör först ligga på fakultetsnivå i samråd med projekt- och referensgrupp och utföras efter tydliga kvalitetskriterier som kommer att tas fram inom ramen för projektet.

Av de fyra förslag till kurser som Utbildningsnämnden ställde sig bakom den 22 januari 2014 var det tre som bäst uppfyllde kraven i utlysningen: Greening the Economy: Lessons and experience from Scandinavia/USV, Global Health Course: Health in a global sustainability perspective/M, Introduction to European business law/J. Dessa kommer att förverkligas under projektets första år. Nedan följer kortfattade sammanfattningar av förslagen.

Greening the Economy: Lessons and experience from Scandinavia/USV

Under de senaste åren har begreppet "grön ekonomi" rönt ett stort akademiskt, politiskt och professionellt intresse runt om i världen. Skandinaviska länder uppfattas som världsledande inom området och Lunds universitet har ett tydligt fokus på miljöfrågor och hållbar utveckling som sitt signum. Alumner från Young Masters Programme, IIIIEs masterprogram och andra utbildningar samt beslutsfattare och tjänstemän från företag och frivilligorganisationer kan ses som viktiga målgrupper för kursen som syftar till att klargöra hur vårt ekonomiska system kan hållbarhetsanpassas. Den föreslagna MOOC:en skulle inta en unik nisch: ingen av de kurser som i skrivande stund erbjuds vid Coursera, EDX och Udacity tar upp detta ämne. Kursen omfattar fem veckors studier med ca 10 timmars studietid per vecka. Under var och en av dessa fem veckor belyses en central aspekt för hur ekonomin kan göras mer "grön": hållbar konsumtion och livsstil, hållbara affärsmodeller, hållbara städer och politiska styrmedel för en mer grön ekonomi. Innehållet utgörs av olika fallstudier hämtade främst från de skandinaviska länderna och undervisningen bygger på en rad innovativa, nätbaserade pedagogiska metoder som IIIIE redan använder i sina utbildningar.

Global Health Course: Health in a global sustainability perspective/M

Under de senaste åren har intresse kring global hälsa och globala hälsofrågor ökat. En viktig orsak till detta är att frågan om den globala hälsoutvecklingen allt mer har kopplats till den större frågan om en global hållbar utveckling, och därmed till andra globala utmaningar som klimatfrågan, social och ekonomisk jämlikhet, ekonomisk marginalisering, etc. MOOC-kursen kommer att ge en bred översikt av det globala sjukdomsmönstret belyst från sociala, kulturella och ekonomiska perspektiv. Intresset för global hälsa är stort bland fakultetens studenter och masterprogrammet i folkhälsovetenskap är ett av de mest sökta vid universitetet. Förståelse kring sambanden mellan hälsa, befolkningstillväxt, miljöproblem och samhällsutveckling berör alla länder och samverkan mellan olika professioner är synnerligen viktiga för kunskapsutvecklingen inom detta område. Detta tyder på att kursen bör vara konkurrenskraftig och därmed ha goda förutsättningar att locka studenter inom det traditionella upptagningsområdet men även utanför detta, eftersom inga förkunskaper krävs. Stora ansträngningar kommer att göras för att särskilt nå ut till studenter i låginkomstländer i Afrika och Asien där man har etablerade forskningssamarbeten och SIDA-finansierade utbildningsprogram.

Introduction to European Business Law/J

EU är en av världens största och viktigaste ekonomier och alla som vill göra affärer med EU-länderna måste känna till de gemenskapsrättsliga reglerna inom affärsrätten. Intresset för att lära sig mer om detta rättsområde är därför mycket stort. Juridiska fakulteten har sedan länge en stark forskningsmiljö inom EU-rätten och masterprogrammet i European Business Law – som bedömdes ha mycket hög kvalitet i Högskoleverkets utvärdering – är ett av universitetets mest sökta. Kursen som planeras löpa under 10 veckor med en förväntad arbetsinsats från deltagarna om ca 15 timmar/vecka kommer att fokusera på följande områden: konstitutionell rätt, processrätt, de fyra friheterna, konkurrensrätt, immaterialrätt, miljörätt, skatterätt, arbetsrätt, internationell privaträtt och hur man hittar i och använder det EU-rättsliga materialet. Det sistnämnda är ett område som biblioteket vid juridiska fakulteten har specialistkompetens inom. Kursen kommer att designas så att man som deltagare även kan välja att fördjupa sig enbart inom de områden som man är särskilt intresserad av. Utifrån erfarenheter från samarbete med lärosäten i bl a Kina och Sydostasien vet man att intresset för den här typen av kurs är stort och att en potentiell målgrupp för den här typen av kurs kan ses som mycket omfattande. Fakulteten har lång erfarenhet av att driva nätbaserade utbildningar.

Projektorganisation

Rapporter från flera universitet (t ex Edinburgh University, Open University of Toronto och University of London) beskriver den universitetsinterna arbetsprocessen under utvecklingen av MOOCs. Vid samtliga universitet har arbetsgrupper formats bestående av lärare och lärarassistenter på de berörda MOOC-kurserna, pedagogiska utvecklare, bibliotekarier och filmproducenter, m.fl. Vissa lärosäten (t ex University of London) har använt sig av ett externt filmteam medan andra (t ex Edinburgh) har utnyttjat universitetets egna resurser/-byggt upp en egen filmstudio. Verksamheten har koordinerats av en projektledare medan en person i universitetsledningen eller med uppdrag av liknande art har haft den strategiska översynen över projektet (t.ex. som ordförande för styrgruppen). Edinburgh University har arbetat fakultetsöverskridande för att sprida kunskap mellan de olika arbetslagen genom gemensamma möten och workshops. Utifrån de rapporter vi har tagit del av från andra lärosäten har vi skissat upp ett förslag till projektorganisation och ungefärlig tidsplan nedan.

Uppdragsgivare: Rektor Per Eriksson

Projektägare: Prorektor Eva Wiberg

Projektledare; Marita Ljungqvist, omfattning 0,80

Styrgrupp: Sven Strömqvist, Caroline Runeus, Åsa Lindberg-Sand

Projektgrupp: Marita Ljungqvist (projektledare), Maria Hedberg (ped. utvecklare), Aleh Cherp (IIIEE), Jessika Luth Richter (IIIEE), Peter Arnfalk (IIIEE), Magnus Svensson (J), Moa Thorell (J), Stefan Bengtsson (J), Anette Agardh (M), Christina Gummesson (M), Benedict Oppong Asamoah (M), Lena Landgren (UB), Lars Uhlin (kommunikationsavdelningen), Johan Nyman (kommunikationsavdelningen), Richard Stenelo (externa relationer).

Referensgrupp: Per Warfvinge (LTH), Ulrik Mårtensson (N), Lena Landgren (UB), Christina Gummesson (M), Alexander Maurits (HT), Niklas Löfgren (LDC), Erik Hedberg (Student & Utbildning), Jonas Ledendal (E), Maria Flores (LUCE) och Ola Hall (S)¹.

Utöver dessa roller kommer naturligtvis även andra personer att behöva involveras i det praktiska arbetet med kursutveckling och/eller kursgivning, t ex lärarassistenter på de berörda kurserna, fakultetsbibliotekarier, videoredigerare, filmare, animatörer samt eventuell annan personal som arbetar med videoinspelningar, jurister, personal från kommunikationsavdelningen/fakultetskommunikatörer, etc. Kursledare ansvarar för att sätta samman ett lärarlag utifrån den budget som fakulteten tilldelats för att ge kursen (i samråd med studierektor eller motsvarande) samt att koppla in annan personal (såsom fakultetsbibliotekarier etc) vid behov.

DEFINITIONER

MOOCs, *Massive Open Online Courses*: Webbaserade kurser som utan avgift erbjuds till deltagare över hela världen.

CC/*Creative Commons*: Den vanligaste formen av upphovsrättslicens för öppna läranderesurser. En creative commons-licens kan ange olika frihetsgrader i användningen av fritt tillgängligt utbildningsmaterial.

ITHU: IT i Högre Utbildning. Ett nationellt svenskt nätverk

OER: *Open Educational Resources*, öppna läranderesurser. OER är material för lärande som ligger fritt tillgängligt på internet för användning, kopiering, spridning och i vissa fall bearbetning.

Webinarium: Nätbaserade möten som ofta sker via ett videokonferenssystem där deltagarna kan lyssna på presentationer och delta i diskussioner via chatt eller mikrofon.

KOMMUNIKATIONSPLAN

Information om och kommunikation kring projektet utgör en viktig del av projektets genomförande. Som nämns i riskanalysen är det angeläget att projektet förankras i verksamheten och att Lunds universitets anställda görs medvetna om projektets målsättningar och utveckling, för att de ska kunna utveckla en positiv uppfattning av projektet samt en vilja att involveras och ta del av erfarenheterna som kommer ut av det.

¹ Under vårterminen 2014 kommer referensgruppen att utgöras av samma grupp som den för utredningen om e-lärande och MOOCs, för att knyta till den pågående utredningen om e-lärande som har en del tydliga beröringspunkter med projektet. Undantaget är representant från K som valt att avstå att delta i referensgruppen till dess att K blir aktuella för MOOC-kursgivning.

Erfarenheter av MOOCs-projektet ska även spridas i nationella och internationella sammanhang t ex genom deltagande i konferenser, publicering av artiklar och samverkan med andra svenska eller internationella lärosäten.

Information om projektet internt såväl som externt bör delvis spridas via webbnärvaro, t ex i form av en blogg, och här kan också återkoppling fångas upp. Redan idag finns en blogg uppsatt för den utredning som ligger till grund för projektplanen. Genom öppna seminarier/frågestunder och webinarier fångar man in tankar från universitetets anställda och studenter. Studentkårerna ska ges möjlighet att komma till tals för att ge sina reflektioner kring på vilka sätt MOOCs kan ge positiv inverkan på universitetets ordinarie utbildningar. Även övriga intressenter (se nedan) bör bjudas in till de informationsträffar och webinarier, exempelvis bibliotekarier, pedagogiska utvecklare, IT-personal och anställda vid sektionen student och utbildning.

Marknadsföring externt sker dels via plattformen (Coursera) vid lansering av kurserna, men också genom andra kanaler t ex LU-webben och pressutskick. Det är också angeläget att projektgruppen vinnlägger sig om att sprida information och ta in tankar om projektet nationellt via t ex nätverk som ITHU.

INTRESSENTANALYS

Den huvudsakliga målgruppen för projektet är naturligtvis den stora grupp användare som deltar i kurserna. Denna målgrupp kan i viss grad identifieras i förväg, genom att varje fakultet/huvudlärare på MOOC skapar sig en tanke om till vilken grupp man vill vända sig med kursen, vilka förkunskaper man förväntar sig att deltagarna ska ha och vilka intressen man har med att gå kursen och utformar kursen med denna grupp särskilt i åtanke. Detta är dock ingen garanti för att just den målgrupp man vänder sig till kommer att utgöra majoriteten av kursdeltagarna, eftersom kurserna är öppna för alla. Gruppen kan visa sig bli mycket heterogen både vad gäller kunskapsnivå, aktivitetsnivå och tidigare erfarenheter av akademiska studier. Därför är det viktigt att en enkät skickas ut före kursstart till anmälda deltagare för att man ska kunna få en tydligare bild av hur deltagargruppen ser ut.

En viktig intressent för projektet är givetvis projektets uppdragsgivare. Uppdragsgivaren bör informeras löpande om projektets framskridande genom epostkommunikation och möten.

Två andra betydande intressenter för projektet är lärare och studenter vid Lunds universitet. De lärare som involveras direkt i kursutvecklingen kommer att ges det stöd och de möjligheter till samverkan och diskussion som beskrivs i tidsplanen (nedan) samt den support som plattformen Coursera erbjuder, men även andra intresserade lärare ska erbjudas möjlighet att få information om och involveras i diskussioner kring MOOC-kurserna och relaterade frågor som rör nätbaserad utbildning. Det är också viktigt att projektet har en tydlig webbnärvaro där information om projektet och hur det framskrider kan spridas till intresserade, både inom och utanför universitetet. Bibliotek- och IT-personal kommer också att beröras av projektet och utgör två viktiga intressentgrupper. Bibliotekspersonalen i synnerhet kommer att ställas inför frågor som t ex rör upphovsrätt och öppna lärresurser (OER) och MOOC-deltagare som är inskrivna vid Lunds universitet kommer kanske att vända sig till biblioteken med delvis nya önskemål och förfrågningar.

Administrativ personal som arbetar med studerandefrågor, framför allt sektionen Student och utbildning men även sektionen Externa relationer samt studievägledare vid de enskilda institutionerna kommer med stor sannolikhet att behöva information om arbetet med MOOCs. Frågor som rör administration av kurserna, intyg och mer formella aspekter av MOOCs kan vara kopplade till sektionens verksamhet. Det är därför viktigt att projektet har kontaktpersoner vid sektionerna som vid behov även kan bjudas in till projektgruppens

möten, som får löpande information om projektet och som bevakar den studieadministrativa aspekten av detsamma.

BUDGET

För 2014 har rektor anvisat 3 miljoner. Medlen skall i huvudsak användas för att finansiera involverade lärares arbetstid (inklusive indirekta kostnader) samt för produktionen av de kurser som ska ingå i utbudet under 2014. Finansiering av kommande år är inte planerad ännu. En mer detaljerad budget för varje kurs är svår att göra före april/maj 2014 eftersom det finns flera osäkerhetsfaktorer kring fördelningen av medel på olika utgiftsposter. En sådan är kostnad för filmproduktion och redigering. Under april månad bör planeringen av produktion ha kommit så långt att en uppskattning av kostnader för denna kan göras. Undantaget är J som har en egen videostudio och därmed lättare kan beräkna kostnader för denna del.

Projektledning (80%): 500 000 kr

Pedagogisk utvecklare (15%): 75 000 kr

Inköp av utrustning för mobil studio: 40 000 kr

Nationell & internationell samverkan (t ex konferensresor, möten, inbjudna gäster för erfarenhetsutbyte, arrangerande av webinarer): 35 000

Global Health MOOC (M): 750 000

European Business Law MOOC (J): 850 000

Greening the Economy MOOC (USV): 750 000

En mer specificerad budget för varje kurs ska alltså utformas när planeringen av filmproduktion har kommit längre.

TIDSPLAN

Den första etappen av projektet (år 1) ska vara avslutad i december 2014 och rapport för denna första etapp lämnas in i januari 2015. Utöver aktiviteterna beskrivna i tidsplanen nedan håller projektledare 3-4 möten med projektgruppen/termin och har däremellan kontinuerliga arbetsmöten med lärarlagen och övriga involverade i produktionen för planering och avstämning. Projektledare rapporterar till styrgrupp varje månad. Möten med referensgrupp (utöver gemensamma möten) hålls två gånger/termin. Två öppna informationsmöten/webinarier till vilka intressegrupper särskilt inbjuds planeras, ett i mitten/slutet av vårterminen och ett i mitten av höstterminen.

Denna preliminära tidsplan gäller för det första år av de planerade tre år som projektet ska fortlöpa. En tidsplan för utveckling och kursgivning av de kurser som ska ges under 2015 kommer att fastställas efter utvärdering av projektets första år, d v s i december/januari 2014.

VT2014

- 1) Rektors beslut om vilka kurser som ska erbjudas som MOOCs under 2014.
- 2) Inventering av befintliga resurser för MOOC-produktion vid LU
- 3) Gemensamt första möte med projektgrupp och referensgrupp
- 4) Produktion och publicering av lanseringsmaterial, för respektive kurs
- 5) Fastställande av detaljerat kursupplägg och ansvarsfördelning inom lärarlagen under kursutvecklingsfasen.

- 6) Produktion av kursinnehåll. Kurslitteratur och övrigt kursmaterial samlas in, upphovsrätt säkerställs, videoinspelningar samt material att använda för testning och bedömning i kurserna förbereds och produceras (april-juni).
- 7) Gemensam workshop/training session med projektgruppen
- 8) Granskningsmall med kvalitetskriterier för kurserna fastställs i samråd med projektgrupp och referensgrupp samt avdelningen Kvalitet och utvärdering.

HT2014

- 1) Gemensamt uppstartsmöte med projektgrupp och referensgrupp för avstämning och planering.
- 2) Bedömningskriterier för kurserna samt arbetsfördelning inom lärarlagen under kursgivningsperioden fastställs.
- 3) Enkät till registrerade deltagare formuleras i samråd med projektgrupp och referensgrupp
- 4) Kursmaterial och kursupplägg granskas och godkännes av respektive fakultet och därefter av projektets styrgrupp.
- 5) Uppladdning av material på Coursera, utskick av enkät.
- 6) Kursstart (oktober)
- 7) Kursvärdering utformas.
- 8) Kursavslut (november-december).
- 9) Utskick och sammanställning av kursvärdering.
- 10) Gemensamt avslutande möte med projektgrupp och referensgrupp för att diskutera upplevelser och erfarenheter.
- 11) Rapport från etapp 1 av projektet lämnas in (januari 2015).